

## 中学传统文化教育改进之思考

省逻辑学会 鞠俊

近年来，国家对传统文化教育的问题愈来愈重视。中学是传统文化教育的重要阵地，面对严酷的升学压力，要在中学切实推进中华优秀传统文化教育，就必须积极开发传统文化教育教材，努力转变传统文化教育形式，着力培养传统文化教育师资。

1. 积极开发传统文化教材。过去语文教材中虽然也出现过《论语》、《庄子》等优秀的传统文化篇章，但由于受到考试的限制，语文课堂教育往往侧重于字词解析和内容理解，以知识教学为第一要务，传统文化的渗透相对弱化，育人的导向性也不明确。因此，传统文化教材的开发应独立于语文课本之外，以人文性为主，在教材的每个章节中都应增添相应的案例，让学生每学完一个篇章都能理解辨析，明断是非，学生的人生观、价值观、世界观也会随之慢慢养成，从而真正达到育人的目的。

2. 努力转变传统文化教育形式。语文教育虽然与传统文化教育密切相关，但课堂教育仍然以知识教育为主。真正达到传统文化育人的目的，仍需要另外开设专门的课程进行系统的学习。传统文化教育要做到以学生为主体，打造学生课堂。摒弃传统的考试方式，并与寻常的文言文教育区分开来，力求形式多元化，比如在课堂上穿插相应的视频、图像、广播等，更好更快地打开学生的心门，使他们易于接

受，乐于改变。

3. 着力培养传统文化教育师资。由于传统文化教育在学校教育中长期淡化与缺失，高校也没有开设传统文化教育专业，导致许多中学教师都没有接受过系统的传统文化教育。因此，推进传统文化教育，学校除了注重教材的选择、课程的重置外，还要大力加强相关师资培养，并挑选相应的人才充实中学师资队伍。

## 以三型思维改善素质教育

省逻辑学会副会长 施恩亚

三型思维是逻辑思维、形象思维和灵感思维的总称。逻辑思维是指人在认识过程中借概念、判断和推理反映现实的思维形式，它把握事物共同的、本质的属性，间接地、概括地反映客观世界；形象思维是一种借助具体的形象展开的思维活动，是从客观世界获取材料并运用丰富的想象，从而刻画艺术形象，反映事物本质；灵感思维是受有关事物的启发而突然产生的富有创造性的新思路，灵感的获得须以知识积累、实践经验和深入思考为前提。所谓素质教育，就是强调综合利用遗传和环境的正面作用，形成理想的教育合力，促进学生生理与心理认知与非认知等因素全面、主动发展，促进人类优秀文化向学生个体身心品质的内化及个体精神境界的提升，并为学生的终身发展奠定良好的基础。以三型思维改善素质教育，就是厘清两者之间内在的必然的正相关的联系，

即以三型思维作为素质教育的理论先导，素质教育是三型思维的实践延伸。具体表现为三个方面。

第一，逻辑思维可以增强素质教育的登峰活力。逻辑思维强调概念要准确，判断要恰当，推理要合规，这是加强和改善素质教育的基本要求，同时作为辩证思维的逻辑思维，即理论思维，也要求人们全面地、动态地、联系地看待事物。加强和改善素质教育是教育科学的高峰，需要理论思维的导引并为其增强活力。

第二，形象思维可以增强素质教育的艺术魅力。形象思维是思维科学的突破口，抽象思维与形象思维相辅相成。如果写文章、作报告、与人对话等表达我们的思想时，没有典型

环境、人物形象以及艺术语言的传输，就会使其干瘪、枯燥、乏味等，阻碍交流的进一步深入。

第三，灵感思维可以增强素质的创新动力。灵感、顿悟是人们分析、理解事物的一种主要能力，实然醒悟、灵感突发是灵感思维的重要表现，人们灵感思维的强弱是决定人们创新思维的有无和创新活动的成败。灵感的产生并不是人们生来俱有的，需要在素质教育中培养创新精神和实践能力。灵感产生的奇思妙想，通常能够启发人们提出新思路、新举措，用新实践实现新创造。

---

（上接第41页）设，需要结合自然资源负债表制度的试点示范，构建符合江淮生态大走廊区域特征的生态资产价值核算体系，以生态资产保值增值为目标，打造推进江淮生态大走廊区域可持续发展的“金山银山”。

#### 四、探索社区参与机制，构筑生态富民的生态大走廊

生态资本不断增值以及人们对于生态资本需求的不断增加，使得生态经营效益持续增长。生态环境治理投入不断增加，以及流域生态补偿机制日益完善，将改变生态脆弱区或保护区城乡居民的生计方式，实现有效生态富民。从1978年开始，加拿大魁北克省开始通过建立资源开发区实施资源保护。第一个资源开发区由地方社区管理，主要提供狩猎和捕鱼等服务，之后又相继建立大西洋鲑鱼资源开发

区和水鸟资源开发区。每个开发区都由一个非赢利性公司专门管理，其与政府签定合约，通过对使用者收费发展休闲业，帮助监控鱼类和其他野生动物的数量和种类。一开始政府投入前期运行费用，到后来每个资源开发区都能依靠自己的收入运行。随着经营收入不断增加，资源开发区不断改善野生动物的生存条件，野生动物数量不减反增。

江苏省现有各类自然保护区30个，有15个在江淮生态大走廊区域。进一步建设湿地或自然保护区，需要改变“画地为牢”式的管理体制，让社区或当地居民融入自然保护区的建设管理，探索流域生态治理保护的社区参与机制，为生态富民提供制度保障，不断提高自然保护区建设效率，为改善居民生态福利、促进生态富民提供积极支撑。